



**NOUVELLE RUBRIQUE DANS VOTRE JOURNAL :**  
*nos critiques littéraires !*

**N°2**

Période 4  
Année  
scolaire  
2018 / 2019

# JACQUES A DIT

## LE HANDICAP : MAIS QU'EST-CE QUE C'EST ?

*Les élèves de quatrième du dispositif ULIS du collège se sont penchés sur cette question et vont tenter de vous donner des réponses ...*



*dessin de Mathéo Ramage et Jérémie Chorin*

**p.5-6**



Portrait de personnels  
du collège : **LES AESH**

p.7-8

Et encore  
d'autres  
articles ...



## EDITORIAL

*Un jour, un nouveau journaliste intègre le petit groupe de la rédaction du journal « Jacques a dit », avec sa propre expérience, ses centres d'intérêt et ses points de vue. C'est ainsi que la rédaction s'enrichit encore d'une nouvelle personnalité.*

Cher.e.s lecteur.rice.s,  
C'est avec un grand plaisir que je vous présente ce deuxième numéro du journal « Jacques a dit ». Toujours à la recherche d'idées pertinentes pour de nouveaux sujets, nous serions ravis d'accueillir vos suggestions ou vos collaborations pour le prochain et dernier numéro de l'année scolaire.

Je vous souhaite une bonne lecture et, au nom de toute l'équipe, de bonnes vacances !

*Mélanie Pottier  
(rédactrice en chef)*

# SOMMAIRE

p.2 à 4

Critiques littéraires

p.5-6

Le handicap

p.7-8

Portrait du métier d'AESH

p.9

Recette de Pâques

p.10

Mots-croisés

La Miloudosophie

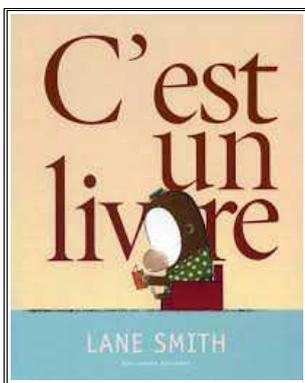
p.11

Photographie de l'équipe de rédaction

Vœux en anglais

# NOS LIVRES DE LA PÉRIODE

*Accueillis toutes les deux semaines par Madame Frétilière au sein du CDI, nous avons découvert avec elle plusieurs ouvrages qu'elle nous a aidé à critiquer. Nous espérons vous faire partager nos sentiments sur ces livres.*



## **C'est un livre !, Lane SMITH**

*Une histoire pleine d'humour entre un âne qui utilise les nouvelles technologies et un singe lecteur classique ...*

*Connu pour son trait de caractère l'âne ne dérogera pas à la règle. Il sera têtu tout au long de l'histoire en ne cessant de poser des questions au singe lisant un livre croyant que c'est un ordinateur alors que la réponse avait déjà été apportée dès sa première question ...*

### **AVIS DU LECTEUR**

**Ce livre m'a plu, j'ai apprécié l'humour de l'histoire qui m'a bien fait rire !**

*Jérémi Chorin*

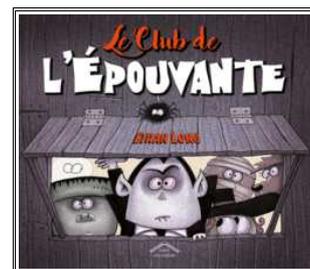
## **Le club de l'épouvante, Ethan LONG**

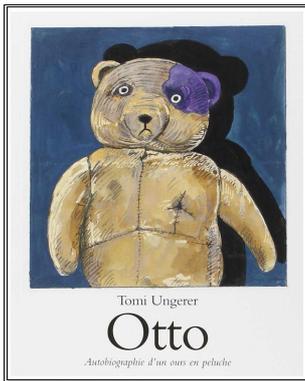
*Un soir, Vladimir le vampire prépare une réunion pour Halloween avec tous ses amis. Il veut des animaux qui font peur. Un lapin souhaite participer à la réunion. Mais le vampire ne veut pas du lapin parce qu'il n'est pas assez effrayant. Alors celui-ci essaye plusieurs méthodes pour apprendre à faire peur et il réussit ! Et le lapin peut participer à Halloween ...*

### **AVIS DU LECTEUR**

**J'ai bien aimé cette histoire. Elle est drôle. J'ai bien aimé la fin de l'histoire parce que j'ai trouvé les personnages rigolos.**

*Mathéo Ramage*





**Otto,**  
**Tomi UNGERER**

*C'est l'histoire d'Otto. Otto est un ours en peluche qui nous raconte son histoire.*

*Au début Otto est dans une vitrine d'antiquités au milieu des objets anciens et il commence à raconter toutes ses aventures : comment il a sauvé la vie de Charlie, ou comment il est devenu le doudou d'une petite fille.*

*Mais ses frères qui ont joué avec, l'ont abîmé et jeté dans une poubelle. Une vieille dame le ramasse et le rapporte chez un vieux monsieur qui est le marchand d'antiquités du début de l'histoire.*

*Un monsieur passe devant la vitrine et reconnaît Otto...*

**AVIS DU LECTEUR**

**Le livre est touchant parce que l'histoire d'Otto est triste et malheureuse.**

*Thibaud Lacroix*

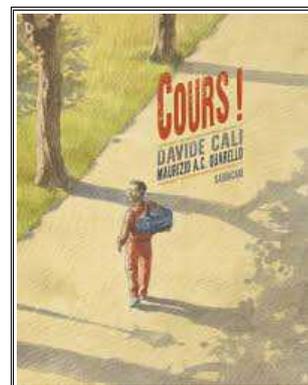
**Cours,**  
**David CALI**  
**Maurizio A.C. QUARELLO**

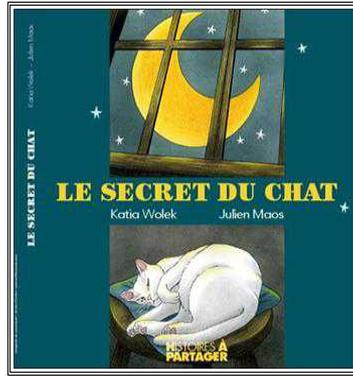
*C'est l'histoire d'un petit garçon qui n'allait pas bien, qui se faisait insulter et qui se battait parce que il était Noir. Il est parti voir le proviseur pour lui dire qu'il se faisait insulter. Celui-ci lui propose alors de s'entraîner à courir. Le petit garçon accepte et cela va changer sa vie. Devenu adulte c'est lui qui à son tour va aider un petit garçon en difficulté pour qu'il s'en sorte dans la vie.*

**AVIS DU LECTEUR**

**J'ai bien aimé mais quand il était petit, il se faisait insulter parce qu'il était noir et qu'il se battait ça m'a fait de la peine. Cette histoire est touchante et émouvante et c'est une belle leçon de vie.**

*Marion Lejollivet*





## ***Le secret du chat,***

**Katia WOLEK**

**Julien MAOS**

*C'est l'histoire du meilleur forgeron du monde. Il se sent bien seul mais un soir, un adorable chat lui rend visite. Il aimerait le garder mais le chat disparaît et revient mystérieusement. Des choses étranges se passent dans l'atelier.*

*Boris décide de laisser le chat en liberté et le soir suivant, l'animal se transforme ... Le jeune forgeron est plongé dans une aventure extraordinaire dans laquelle il devra affronter un personnage maléfique.*

### **AVIS DU LECTEUR**

**Ce qui m'a plu c'est la solitude du forgeron qui a été brisée par l'arrivée du chat, le mystère de ses disparitions et réapparitions, la transformation du chat, l'histoire de Lord Blood et d'une malédiction, et enfin comment Boris a réussi à briser le sortilège et à affronter Lord Blood. J'aime cette histoire parce qu'elle finit bien !**

*Miloud Ammarti*

***L'équipe de rédaction tient à remercier notre professeure-documentaliste, Madame Frétilière pour son accueil, ses propositions de lectures et son aide dans la rédaction des textes.***

***Nous vous rappelons aussi qu'une autre professeure du collège, Madame Vanier, tient un blog de critique littéraire, « Lire au lit », très intéressant. Allez vite y faire un tour !***

# LE HANDICAP : QUE

***Nous avons fait des recherches documentaires sur le(s) handicap(s) afin***

Le handicap est défini par la loi handicap du 11 février 2005 portant sur l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées :

*« Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant ».*

Une personne en situation de handicap voit donc une limitation de ses possibilités d'intégration avec son environnement pouvant mener à des difficultés psychologiques, sociales ou physiques.



*dessin de Anthony Monnier*

Il existe différents types de handicaps, certains visibles, d'autres qui le sont moins. On peut distinguer :

- le handicap physique ou moteur, qui touche entre autres la motricité de la personne (troubles de la dextérité, paraplégie, hémiplégie, tétraplégie, ... ),
- le handicap sensoriel (les déficiences visuelle et auditive, la cécité, la surdité),

- les troubles mentaux (déficience intellectuelle) qui touchent le développement du cerveau et peuvent affecter les performances sociales.

- le handicap psychique qui, contrairement au handicap mental, apparaît suite à une maladie psychique et peut connaître des évolutions très différentes (schizophrénie, troubles bipolaires, ....),

# MAIS QU'EST-CE C'EST ?

*de répondre à cette question.*

- le polyhandicap, qui est un handicap grave pouvant prendre plusieurs formes et qui cumule un handicap physique avec une déficience mentale, les personnes polyhandicapées ne pouvant pas se débrouiller seules,

- les troubles de santé invalidants qui sont des maladies graves (respiratoires, digestives, infectieuses) qui peuvent évoluer vers le handicap.



dessin de Kévin  
(ULIS-école)

La loi encadre les droits des personnes en situation de handicap. Il existe aussi différentes structures pour les accompagner et les conseiller.

Au sein de notre collège Jacques Brel, certains élèves qui sont en situation

de handicap sont accompagnés d'une AESH, d'autres reçoivent aussi l'aide du dispositif ULIS.

*Anthony Monnier,  
Marion Lejollivet*

***Nous avons recueilli le témoignage de M., une élève qui a une déficience auditive.***

*« En CM2, ma famille s'est aperçue que j'avais des problèmes auditifs. Le spécialiste m'a diagnostiqué une baisse importante de l'audition au niveau de l'oreille gauche et une légère déficience auditive au niveau de l'oreille droite ».*

*« Normalement, je devrais porter un appareillage sur l'oreille gauche mais je ne le mets jamais car cela me gêne par rapport au regard des autres. Je n'entends donc pas toujours très bien ».*

# **AESH : ON NE PEUT PAS S'EN PASSER !**

*Qu'est-ce que le métier d'AESH ? Pour le savoir, nous sommes allés rencontrer les AESH du collège Jacques Brel (Monique L., Monique C., Véronique B., Véronique ., Nelly B., Maryline L., Jennifer D.).*

## **Que sont les AESH ?**

Les AESH sont des Accompagnants des Élèves en Situation de Handicap. Leur métier consiste à aider les enfants qui se trouvent en situation de handicap et dont le dossier a été accepté par la MDPH (la Maison Départementale des Personnes Handicapées).

Il existe des AESH-i (fonction individuelle), qui aident un seul élève ; les AESH-co (fonction collective) qui s'occupent d'un groupe d'élèves au sein d'une ULIS école, collège ou lycée ; et les AESH-m (aide mutualisée), qui accompagnent plusieurs élèves en situation de handicap sur différents temps ou simultanément.



## **A quoi servent les AESH ?**

Dans une classe, les AESH ont plusieurs missions :

- une mission d'aide : pendant les heures de cours (concentration, focalisation, reformulation des consignes, aide à la compréhension, lecture) ou en dehors (se repérer dans les locaux, accompagner

lors des récréations),  
- une aide méthodologique (aide à l'organisation, manipulation du matériel, tenue de l'agenda, repérage dans l'emploi du temps),  
- une mission de soutien (aide à la régulation des conflits, à la gestion des émotions),  
- retour sur les inclusions,  
- adaptation des supports d'apprentissage. A à Z ».

### **Pourquoi être devenu AESH ?**

Il y a plusieurs raisons pour devenir AESH ; quelques AESH nous ont donné les leurs :

- parce qu'elles aiment travailler auprès des enfants,
- parce que le milieu du handicap les intéresse,
- parce que le rythme de travail leurs convient,
- parce qu'elles vivent près du collège.

### **Quelles études avez-vous faites pour devenir AESH ?**

Pour devenir AESH, il faut avoir un BAC et rencontrer l'inspecteur académique qui va décider si la personne peut devenir AESH. l'AESH apprend son métier au contact des élèves et va pouvoir choisir des stages de formation au cours de l'année.

### **Choisissez-vous votre établissement scolaire ?**

Les AESH ne choisissent pas leur établissement, c'est l'inspecteur académique qui le décide en fonction de leur lieu d'habitation.



*L'AESH-co du dispositif ULIS, madame Dujarrier, accompagnant un élève dans son travail*

***L'équipe de rédaction tient à souhaiter une bonne continuation à madame Dujarrier qui va changer de poste pour devenir assistante d'éducation au collège.***

# LES MOUSSES CHOCOLATÉES DANS LEURS COQUILLES

*La fête de Pâques est un moment joyeux qu'on aime passer entre amis ou avec la famille pour chercher les œufs mais aussi pour déguster de bons chocolats. Voici donc notre recette, facile à réaliser, et succulente !*

## INGRÉDIENTS :

- 6 œufs
- 1 sachet de sucre vanillé
- 45 g de beurre
- 1 pincée de sel
- 70g de chocolat au lait
- 70g de chocolat noir
- 70 g de chocolat blanc

## PRÉPARATION :

### Contenants (coquilles d'œufs) :

- Couper doucement le haut des 2 œufs.
- Mettre de côté les jaunes et les blancs séparément.
- Laver et bien sécher les coquilles.

### 3 mousses au chocolat :

- Casser le chocolat au lait en petits morceaux.
- Le faire fondre avec 15g de beurre au bain-marie.
- Verser les jaunes des 2 œufs dans le chocolat en fouettant.
- Ajouter une pincée de sel.
- Monter les blancs en neige puis les mélanger doucement à la première préparation.
- Placer la mousse au réfrigérateur pendant 3h puis en remplir 2 coquilles d'œufs avec une poche à douille.
- Répéter les mêmes étapes avec le chocolat noir et le chocolat blanc.



**BONNE DÉGUSTATION !**

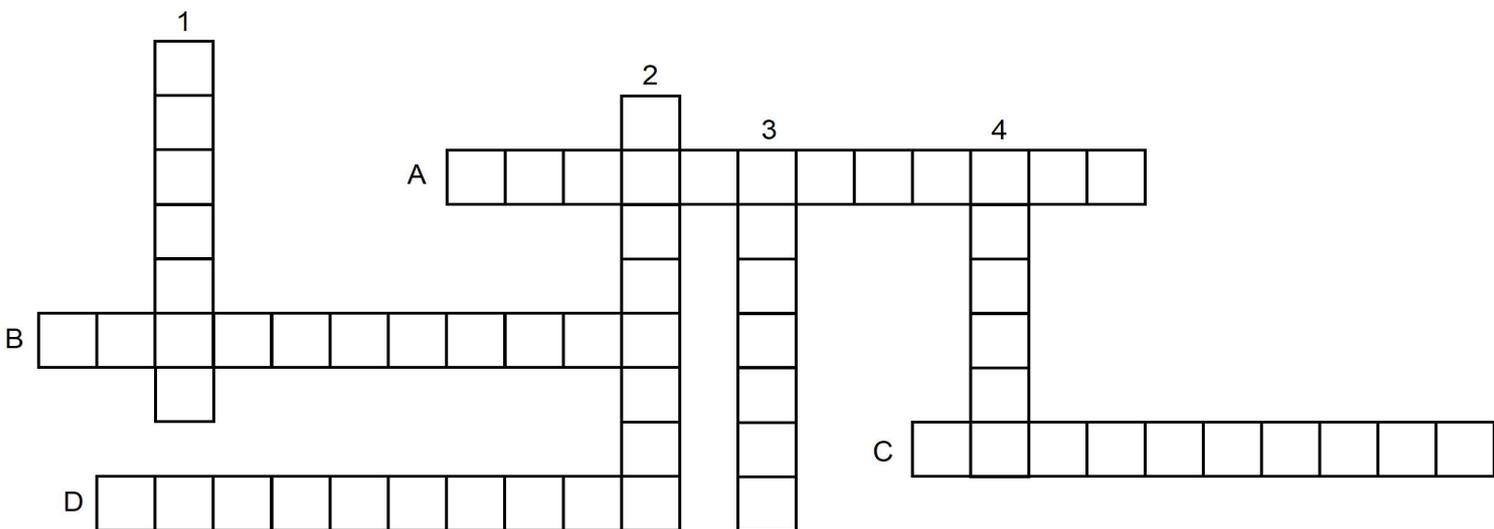
# MOTS CROISÉS

### VERTICAL

- 1 - Perte de l'audition.
- 2 - Trouble durable de l'apprentissage du langage écrit.
- 3 - Trouble du développement touchant les interactions sociales, la communication et le comportement.
- 4 - Perte de la vue.

### HORIZONTAL

- A - Handicap qui associe déficience motrice et déficience mentale sévère ou profonde.
- B - Paralysie des quatre membres.
- C - Capacité réduite de comprendre une information nouvelle ou complexe, et d'apprendre et appliquer de nouvelles compétences.
- D - Paralysie des membres inférieurs.



## LA MILOUDOSOPHIE

(PENSÉE DU JOUR DE MILOUD)

*Ecoute moi bien: si tu pleures, inspire et expire.*

*Ceci est un message pour tout le monde :*

**RESPIREZ!**

*Miloud Ammarti*

# L'ÉQUIPE DE RÉDACTION



## NOS VŒUX

**HAPPY EASTER**

**AND HAPPY**

**HOLIDAYS !**

